

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Общеуниверситетский факультатив

Программа дисциплины «Проблемы изучения истории и культуры детства»

Автор программы:

Кошелева О.Е., д.и.н., okosheleva61@gmail.com

Одобрена на заседании НУЛ медиевистических исследований «__»_____ 2014 г
Зав. научно-учебной лабораторией М.А. Бойцов

Рекомендована секцией УМС по истории «__»_____ 2014 г
Председатель Е.Б. Смилянская

Утверждена Первым проректором НИУ ВШЭ «__»_____ 2014 г.
Первый проректор Радаев В.В. _____

Москва, 2014

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Общеуниверситетский факультатив.

2 Цели освоения дисциплины

В данном курсе студентам предлагается анализ историографии современного междисциплинарного направления истории детства (History of Childhood) и критика используемых в нем источников. Содержание и построение курса ставит нижеследующие цели:

- показать студентам, как изучаются социо-культурные концепты в современной историографии, познакомить с историей эмоций, историей чтения, историей семьи, психоисторией, культурной антропологией, визуальной историей и др. направлениями, в их тесной связи с историей детства;
- познакомить с основными зарубежными парадигмообразующими работами по истории и культуре детства (преимущественно относящимися к Средним векам и Раннему новому времени) и дискуссиями по спорным вопросам обсуждаемого предмета;
- вывести концепт «детство» за рамки автоматизма его современного восприятия студентами и показать изменчивость якобы неизменного;
- рассмотреть анализ и интерпретации широкого круга источников по истории детства (письменных, материальных, визуальных);
- особое внимание уделить анализу автобиографий и эгодокументов как источников по истории детства, на которых будет основана самостоятельная зачетная работа студентов.

Курс рассчитан на студентов различного уровня подготовки, интересов и способностей. Это достигается за счет сочетания разноуровневых пластов содержания курса: он дает знания для студента, склонного к исследовательской работе, и для студента – будущего преподавателя и воспитателя (в том числе - родителя) и, просто для человека, расширяющего свой кругозор. Тема детства содержит особенно продуктивную для обучения уникальную компоненту, а именно – личный опыт детства каждого из слушателей. Она возбуждает интерес к теме и дает возможность каждому так или иначе высказываться в процессе занятий.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать историографию и источниковедение истории детства;
- уметь анализировать социо-культурные феномены как социальный конструкт, понимать современные реалии в широком историческом контексте;
- уметь смотреть на историческую проблему с точки зрения разных гуманитарных дисциплин;
- уметь читать и интерпретировать тексты прошлого о детстве, в данном случае – тексты личного происхождения;
- научить понимать собственную автобиографическую память и ее функционирование.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеуниверситетский факультатив.

5 Тематический план учебной дисциплины



№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Введение в проблему: феномен детства и исторические исследования	4	2	2	6
2	Понятие «детский возраст» и его градации в источниках Средневековья и Раннего Нового времени	4	2	2	6
3	Воспоминания о детстве как исторический источник по истории детства. Эго-документы о детстве	4	2	2	6
4	Автобиографическая память как базис самосознания личности	4	2	2	6
5	Детские страхи и капризы как феномен культуры (по воспоминаниям о детстве)	4	2	2	6
6	Проблемы воспитания и наказания в исторической ретроспективе	4	2	2	6
7	Детство и детская литература: проблемы изучения	4	2	2	6
8	Детство в контексте изучения семьи	2	1	1	3
9	Зачет	2			
Всего		32			45

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Итоговый	Экзамен		*	Устно

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

От студента в качестве зачетной работы требуется *самостоятельный* анализ источника автобиографического характера с точки зрения изучения истории детства. На первом занятии студентам предлагается небольшой список источников личного происхождения по истории детства. Он включает в себя тексты Средневековья и Нового времени (см. п.8). Студент/ка может выбрать текст того исторического периода, которым он в наибольшей степени интересуется. Если студент/ка сам предлагает для своей зачетной работы текст, не имеющийся в списке, он (она) может это сделать по предварительному согласованию с преподавателем. В помощь студентам будут заранее предоставлены вспомогательные вопросы к их тексту, на которые они должны ответить в своей зачетной работе, а также образцы подобного анализа (в виде исследовательских статей). В процессе самостоятельной работы студенты получают возможность консультироваться с преподавателем через интернет. Письменный текст сдается на предпоследнем занятии. На зачете преподаватель обсуждает со студентом его работу и ставит ему оценку. (Вариант – при небольшом количестве студентов и краткости их работ возможно прочитывать текст вместе со студентом/кой и обсуждать его в ходе этого чтения).

В своей самостоятельной работе студент должен продемонстрировать: а) знание исследовательской литературы по истории детства; б) понимание особенностей автобиографических текстов как источников по истории детства; в) умение проанализировать текст на основе полученных в процессе слушания курса знаний.

7 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в проблему: феномен детства и исторические исследования

Исследования особенностей детского периода жизни человека с конца XIX в. развивались в новых направлениях: “Child study” (USA, Stanly Hall), в парадигме фрейдизма и, особенно, неофрейдизма (Э. Эриксон), в этнографии, где выделилось направление Educational Anthropology (Ф. Босас, М. Мид, Б. Малиновский). Переворот во взглядах на детство: монография Ф. Арьеса «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке» (Париж, 1960 г.). Идея о том, что «детство» является социальным конструктом, который был создан в Новое время, а Средневековые понятия «детство» не знало. Критика и апологетика идей Ф. Арьеса в исторических исследованиях 70-90 гг. XX в., в первую очередь, по истории Средних веков. Современное состояние и различные направления исследований по истории детства.

Литература к разделу 1.

Основная:

- Арьес Ф.* Ребенок и семейная жизнь при старом порядке; пер. Я.Ю. Старцев, В.А. Бабинцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. 415 с.
- Безрогов В.Г., Кошелева О.Е.* Детство и дети: начальная библиография // Теория моды. Одежда. Тело. Культура. 2008. № 8. С.37—61.
- Калверт К.* Дети в доме. Материальная культура раннего детства, 1600 – 1900. М.: НЛЮ. 2009. Введение.
- Кон И.С.* Ребенок и общество. М.: Наука, 1988. 269 с.
- Постман Н.* Исчезновение детства // Отечественные записки. 2004. № 3. С. 17-30. (или Postmen, Neil. The Disappearance of Childhood. Delacirte, New York, 1982).
- Сальникова А.А.* Российское детство в XX веке: История, теория и практика исследования. Казань: КГУ, 2007. 256 с.
- «Вся история наполнена детством». Наследие Ф. Арьеса и новые подходы к истории детства. М., 2012. Раздел «История детства как научное направление».

Дополнительная:

- Сальникова А.А.* Детство как миф: некоторые аспекты изучения российско-советского детства в зарубежной историографии // Clio Moderna. Зарубежная история и историография. Казань, 2002. С. 107-119.
- Morel M.-F.* Reflections on some recent French literature on the history of childhood // Continuity and Change. 1989. № 4(2). P. 323—337.
- Niestroj B.H.E.* Some recent German literature on socialization and childhood in past times // Continuity and Change. 1989. № 4(2). 339—357.
- Orme N.* The Culture of Children in Medieval England // Past and Present. 1995. 148. P. 48-88.
- Pollock L.* A Lastin Relationship. Parents and Children over Three Centures. Hannover and London, 1987.
- Shahar S.* Childhood in the Middle Ages. Londres-New York: Routledge, 1990.
- Stargart N.* German Childhoods: the Making of a Historiography // German History. 1998. № 16(1). P. 1—15.
- The History of Childhood / Ed. by, L. de Mause. Londres: Bellew Publishing. 1991.
- Wilson A.* The Infancy of the History of Childhood: an appraisal of Philippe Aries // History and Theory. 1980. 19. P. 132–153.

Раздел 2. Понятие «детский возраст» и его градации в источниках Средневековья и Раннего Нового времени

Лекция имеет двойную цель: представить широту и разнообразие источников, в которых находят отражения представления о детстве, и показать разное содержательное и количественное наполнение понятий «младенчество», «детство» «отрочество» в разных источниках. Это же относится и к понятию «совершеннолетие», для которого нет единого возраста: он разный в гендерном и социальном отношениях, что и отражают источники различного происхождения.

Литература к разделу 2.

Основная:

Кошелева О.Е. Понятие возраста и взросления в исторических источниках // Вестник Университета Российской академии образования. 2000. № 2. С.4-30.

Шляпкин И.А. Возрасты человеческой жизни. СПб. 1909.

Дополнительная:

Barrow J.A. The Ages of Man. Studing in Medieval Writing and Thought. Oxford, 1986.

Goodich M. From Birth to Old Age. The Human Life Cycle in Medieval Thought, 1250-1350. New-York-Londres, 1989.

Sears El. The Ages of Man. Medieval interpretations of the life Cycle. Princeton, 1986.

Раздел 3. Воспоминания о детстве как исторический источник по истории детства. Эго-документы о детстве

В разделе раскрывается история развития способов репрезентации персонального опыта детства, начиная с античности и до новейшего времени, в который появился самостоятельный жанр «автобиографии детства». Рассматриваются основные научные подходы к изучению воспоминаний детства: исторический, психологический, социологический, педологический и др.

Литература к разделу 3.

Основная:

Гений детства: становление человеческой личности в фокусе воспоминаний / Ред.-сост. С. Лебедев, Н. Ключарева. М., 2009.

Зарецкий Ю.П. Детство в Средневековой автобиографии: св. Августин и Гвиберт Ножанский // Вестник университета Российской академии образования. 1998. № 1(5). С. 63-81.

Кошелева О.Е. «Свое детство» в Древней Руси и в России эпохи Просвещения. Учебное пособие по педагогической антропологии и истории детства. М., 2000.

Память детства. Западноевропейские воспоминания о детстве от поздней античности до раннего Нового времени (III-XVI вв.): учеб. пособие по педагогической антропологии. М., 2001. 164 с.

Память детства. Западноевропейские воспоминания о детстве эпохи рационализма и Просвещения (XVII – XVIII вв.): учеб. пособие по педагогической антропологии. М., 2001. 170 с.

Педагогическая антропология: феномен детства в воспоминаниях / В.Г. Безрогов [и др.]: учеб.-метод. пособие. М., 2001. 190 с.

Хеннингсен Ю. Автобиография и педагогика. М., 2000.

Шлюмбом Ю. Рождение индивидуальности: воспоминания о детстве: Воспоминания о детстве в «Практической психологии» и развитие автобиографии// Вестник университета Российской академии образования. 1999. № 2 (8). С. 114-131.

Дополнительная:

Деккер Р. Изменение роли игрушек и игр в воспоминаниях голландцев о детских годах на протяжении XVII-XX столетий//«Вся история наполнена детством». Наследие Ф. Арьеса и новые подходы к истории детства. М., 2012. С.249-266.



Зарецкий Ю.П. Смертный грех гордыни и ренессансная автобиография // Средние века. Вып. 55. 1992.

История субъективности: Древняя Русь / Сост.; предисл.; вступит. статья Ю.П. Зарецкого. М.: 2010.

История субъективности: Средневековая Европа / Сост.; предисл.; вступит. статья Ю.П. Зарецкого. М., 2009.

Природа ребенка в зеркале автобиографии/ под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелева. М. : 1998.

Coe R.N. When The Grass Was Taller. Autobiography and the Experience of Childhood. New Haven, 1984.

Dekker R. Childhood, Memory and Autobiography in Holland. From the Golden Age to Romanticism. New York. 2000.

Раздел 4: Автобиографическая память как базис самосознания личности

Понятие «памяти» в исторических исследованиях. Воспоминания детства как результат функционирования автобиографической памяти, действующей по своим законам. Выделение различных типов воспоминаний о детстве. Механизмы трансформации воспоминаний о детстве.

Литература к разделу 4.

Основная:

Нуркова В.В. Свершенное продолжается: психология автобиографической памяти личности. М., 2000.

Дополнительная:

Thompson C.H., Skovronski J.J., Larsen S.F., Betz A.L. Autobiographical Memory: Remembering What and Remembering When. Mahwah. 1996.

Раздел 5: Детские страхи и капризы как феномен культуры (по воспоминаниям о детстве)

Понятия «детские страхи» и «капризы» и их значение в формировании культуры детства. История эмоций и историко-культурная изменчивость по отношению к детским страхам и капризам. Отношение к детскому страху в дворянском и крестьянском воспитании детей.

Литература к разделу 5.

Основная:

Природа ребенка в зеркале автобиографии / Под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой. М., 1988. Главы 4-5.

Stearns P., Haggerty T. The role of Fear: Transitions in American Emotional Standards for Children. 1850-1950 // The American Historical Review. Vol. 96. 1991. Issue 1.

Раздел 6: Проблемы воспитания и наказания в исторической ретроспективе

Понятие «воспитание» и его историческое развитие. Связь воспитания с наказанием. Исторические формы и способы наказаний, их отражение в источниках. Наказания в школьных уставах. Наказания в воспоминаниях. Идеи «свободного воспитания».

Литература к разделу 6.

Основная:

Кошелева О.Е. Воспитание подростков в Средневековой мысли Западной и Восточной Европы // Вопросы воспитания. 2012. № 3.

Природа ребенка в зеркале автобиографии / Под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой. М., 1988. Главы 10-11.

Кошелева О.Е. Провинности и наказания в воспитании российского юношества в XVIII столетии // Вина и позор в контексте становления современных европейских государств (XVI-XX вв.) / Под ред. М.Г. Муравьевой. СПб., 2011. 1 п.л. С. 177-189.

Дополнительная:

Бертрам Д.Г. История розги. М., 1992.

Крылова Ю.П. Отцы и дети, или о воспитании во Франции XIV в. // Ребенок в истории и культуре. Труды семинара «Культура детства: нормы, ценности. Практики». Вып. 4. 2010. С. 440-455.

Раздел 7: Детство и детская литература: проблемы изучения

Детская литература – одна из главных составляющих для создания мира детства, способ манипуляции детьми. Причины появления литературы для детей и ее эволюция. Превращение сказок из народных в детские. Развитие учебной литературы. Сюжет «детского чтения» в воспоминаниях о детстве.

Литература к разделу 7.

Основная:

Природа ребенка в зеркале автобиографии / Под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой. М., 1988. Глава 7.

Okenfuss J.M. The discovery of Childhood in Russia: the evidence of Slavic primer. Newtonville, 1980.

Дополнительная:

Kelly C. «Thank You for the Wonderful Book»: Soviet Child Readers and the Management of Children's Reading, 1950–75 // *Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History*. Vol. 6. 2005. № 4. P. 717-753.

O'Malley A. The Making of the Modern Child. Children's Literature and Childhood in the Late Eighteenth Century. N.Y.: Routledge, 2003. 189p.

Костюхина М.С. Шитье и рукоделие в нравоучительных нарративах для девиц // Конструируя детское. Филология, история, антропология. СПб., 2011. С. 17-36.

Баххерман А. Бесконечная вселенная детской литературы XVIII в. Рекомендованные книги и чтение как процесс в жизни реальных и вымышленных детей около 1800 г. // «Вся история наполнена детством». Наследие Ф.Арьеса и новые подходы к истории детства. М., 2012. С. 267-290.

Раздел 8: Детство в контексте изучения семьи

История семьи – одно из развитых самостоятельных направлений в историографии, детство занимает в нем значимое место. Количественные и качественные исследования по истории семьи доиндустриального периода. Дети в семье и история эмоций. Проблема инфантицида и детей-сирот.

Литература к разделу 8.

Основная:

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999. Часть 3. Семья. 337-363.

Дом, семья и узы родства. Сборник переводов зарубежных авторов по истории семьи. СПб., 2004. Введение.

Дополнительная:

Calvert K. Children in American Family Portraiture, 1670 to 1810 // *William and Mary Quarterly*. 3 series. Vol. 39. 1982. Issue 1. P. 87-113.

Кулакова И.П. Дочь и сестра: дворянская семья как образовательное пространство в XVIII – нач. XIX в. // XVIII век: Женское/мужское в культуре эпохи. М., 2008. С. 141-156.

8 Образовательные технологии

Занятия проводятся интерактивно. Тема занятия обсуждается со студентами в процессе лекции, им задаются небольшие вопросы на размышление. К каждой теме студенты получают небольшое домашнее задание (например, чтение текста источников или литературы и вопрос к ним), которые обсуждаются в начале следующего занятия, имеющего формат семинара. В целом курс рассчитан на максимальную включенность студентов в работу.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

На зачет представляется *самостоятельная* письменная работа.

Список источников на выбор для написания зачетной самостоятельной работы. Средние века – Раннее новое время

Аврелий Августин (354—430). Исповедь. М., 1991.

Баньян Джон (1628—1688). Изобильное милосердие великому грешнику... В переводе Н.В. Шуляковой по изд.: Bunyan J. Grace Abounding to the Chief of Sinners. Cambridge, 1907.

Болотов А.Т. (1738-1833). Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим. В 3-х т. М.: 1993. Т.1.

Брагина Л.М. Гуманистические традиции в этико-философской концепции Джироламо Кардано // Культура Возрождения XVI века. М., 1997. С. 144—157.

Винский Г.С. (1752-1819). Мое время // Русский архив. 1877. Кн.1. Вып.1.

Ганс фон Швайнихен (1552-1616). Перевод Е.В. Казбековой по изд.: Hans von Schweinichen. Lebens-Erinnerungen. Hamburg, 1907.

Гвиберт Ножанский (1053—1121). Три книги о своей жизни//Памятники средневековой латинской литературы X—XII веков. М., 1972. С.367—369.

Гиббон Эдуард (1737-1794). Воспоминания о моей жизни и сочинениях. Перевод М.Ю. Брандта по изд.: Gibbon E. Memoirs of my life and writings. L.,1869 (repr.1796); Gibbon E. Memoirs of my life / Ed. by V. Radice. L.,1984.

Глинка С.Н. (1776-1847). Записки // Золотой век. Екатерины Великой: Воспоминания. М.: 1991.

Добрынин Г.И. (1752-1824). Истинное повествование или Жизнь Гавриила Добрынина им самим описанная в Могилеве и Витебске // Русская старина. 1871. № 2-10. СПб.:1872.

Долгоруков И.М., кн. (1764-1823). «Повесть о рождении моем, происхождении и всей жизни»// Москвитянин. Кн.ХI. 1844.

Кардано, Джироламо (1501—1576). О моей жизни. М., ВШЭ. 2012.

Куракин Б.И., кн. (1676-1727). Жизнь князя Бориса Куракина //Архив кн. Куракина. Саратов. 1890.

Лабзина А.Е. (1758-1828). Воспоминания. Описание жизни одной благородной женщины//Россия в мемуарах. История жизни благородной женщины. М.: 1996.

Монтень Мишель Эйкем де (1533—1592). Опыты: Избранные главы. М., 1991. С. 148—153.

Платтер Фома (1499—1582). Автобиография. Сперанский Н.В. Очерки по истории народной школы в Западной Европе с приложением автобиографии Ф. Платтера. М., 1896. С. 331—359.



Перевод Н.В. Сперанского с издания: Thomas Platters Selbstbiographie. Aus dem schweizer-deutschen des XVI. Jahrhunderts für die Gegenwart übertragen von J.K. Rudolf Heman. Gütersloh, 1882.

Саймон Д'Юст (1602-1650). Автобиография и переписка сэра Саймона Д'Юста, баронета. Перевод О.В. Дмитриевой по изд.: D'Ewes S. The autobiography and correspondence of sir Simonds D'Ewes during the reigns of James I and Charles I / Ed. G.O. Halliwell. 2 vols.

Томас де Квинси (1785—1859). Автобиографические записки. Перевод Т. Бодякиной, О. Кошелевой и В. Безроговым по изд.: De Quincey T. Selections Grave and Gay, from Writings, Published and Unpublished, of Thomas De Quincey, Revised and Arranged by Himself. 14 vols/ Edinburgh, 1853—1860. Vol. 1.

Ф. Робертс / Воспоминания рожденного в племени австралийских аборигенов/ публ. в: Артемова О.Ю. Дети в обществе аборигенов Австралии. Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей и народов Австралии, Океании и Индонезии. М., 1992.

Челлини, Бенвенуто (1500—1571). Жизнь Бенвенуто Челлини, написанная им самим. М., 1991.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка обладает коэффициентом 0,4 и состоит из оценки за работу на семинарах (коэффициент 0,7) и самостоятельную работу – прочтения предложенной к каждому занятию литературы (коэффициент 0,3),

Оценка на экзамене имеет коэффициент 0,6.

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{аудиторная}} + k_2 * O_{\text{сам.работа}},$$

где

$O_{\text{накопленная}}$ – оценка, накопленная в течение всего факультатива

$O_{\text{аудиторная}}$ – оценка за работу на семинаре

$O_{\text{сам.работа}}$ – оценка за самостоятельную работу в виде прочтения предложенной к каждому занятию литературы

$k_1 = 0,7$

$k_2 = 0,3$

$$O_{\text{результ}} = k_3 * O_{\text{накопл}} + k_4 * O_{\text{экс}}$$

где

$O_{\text{результ}}$ – итоговая оценка за факультатив

$O_{\text{накопл}}$ – оценка, накопленная в течение всего факультатива

$O_{\text{экс}}$ – оценка на экзамене

$k_3 = 0,4$

$k_4 = 0,6$

Округление производится в пользу студента.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу:

Основная

«Вся история наполнена детством». Наследие Ф. Арьеса и новые подходы к истории детства. М., 2012. Раздел «История детства как научное направление».

Аръес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999. Часть 3. Семья. 337-363.

Аръес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке; пер. Я.Ю. Старцев, В.А. Бабинцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. 415 с.

Безрогов В.Г., Кошелева О.Е. Детство и дети: начальная библиография // Теория моды. Одежда. Тело. Культура. 2008. № 8. С.37—61.

Гений детства: становление человеческой личности в фокусе воспоминаний / Ред.-сост. С. Лебедев, Н. Ключарева. М., 2009.

Дом, семья и узы родства. Сборник переводов зарубежных авторов по истории семьи. СПб., 2004. Введение.

Зарецкий Ю.П. Детство в Средневековой автобиографии: св. Августин и Гвиберт Ножанский // Вестник университета Российской академии образования. 1998. № 1(5). С. 63-81.

Калверт К. Дети в доме. Материальная культура раннего детства, 1600 – 1900. М.: НЛО. 2009. Введение.

Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988. 269 с.

Кошелева О.Е. «Свое детство» в Древней Руси и в России эпохи Просвещения. Учебное пособие по педагогической антропологии и истории детства. М., 2000.

Кошелева О.Е. Воспитание подростков в Средневековой мысли Западной и Восточной Европы // Вопросы воспитания. 2012. № 3.

Кошелева О.Е. Понятие возраста и взросления в исторических источниках // Вестник Университета Российской академии образования. 2000. № 2. С.4-30.

Кошелева О.Е. Провинности и наказания в воспитании российского юношества в XVIII столетии // Вина и позор в контексте становления современных европейских государств (XVI-XX вв.) / Под ред. М.Г. Муравьевой. СПб., 2011. 1 п.л. С. 177-189.

Нуркова В.В. Свершенное продолжается: психология автобиографической памяти личности. М., 2000.

Память детства. Западноевропейские воспоминания о детстве от поздней античности до раннего Нового времени (III-XVI вв.): учеб. пособие по педагогической антропологии. М., 2001. 164 с.

Память детства. Западноевропейские воспоминания о детстве эпохи рационализма и Просвещения (XVII – XVIII вв.): учеб. пособие по педагогической антропологии. М., 2001. 170 с.

Педагогическая антропология: феномен детства в воспоминаниях / В.Г. Безрогов [и др.]: учеб.-метод. пособие. М., 2001. 190 с.

Постман Н. Исчезновение детства // Отечественные записки. 2004. № 3. С. 17-30. (или Postman, Neil. The Disappearance of Childhood. Delacirte, New York, 1982).

Природа ребенка в зеркале автобиографии / Под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелевой. М., 1988. Главы 4-5, 7, 10-11.

Сальникова А.А. Российское детство в XX веке: История, теория и практика исследования. Казань: КГУ, 2007. 256 с.

Хеннингсен Ю. Автобиография и педагогика. М., 2000.

Шлюмбом Ю. Рождение индивидуальности: воспоминания о детстве: Воспоминания о детстве в «Практической психологии» и развитие автобиографии// Вестник университета Российской академии образования. 1999. № 2 (8). С. 114-131.

Шляпкин И.А. Возрасты человеческой жизни. СПб. 1909.

Okenfuss J.M. The discovery of Childhood in Russia: the evidence of Slavic primer. Newtonville, 1980.

Stearns P., Haggerty T. The role of Fear: Transitions in American Emotional Standards for Children. 1850-1950 // The American Historical Review. Vol. 96. 1991. Issue 1.

Дополнительная:

Баххерман А. Бесконечная вселенная детской литературы XVIII в. Рекомендованные книги и чтение как процесс в жизни реальных и вымышленных детей около 1800 г. //«Вся история наполнена детством». Наследие Ф.Аръеса и новые подходы к истории детства. М., 2012. С. 267-290.



- Бертрам Д.Г.* История розги. М., 1992.
- Деккер Р.* Изменение роли игрушек и игр в воспоминаниях голландцев о детских годах на протяжении XVII-XX столетий//«Вся история наполнена детством». Наследие Ф. Арьеса и новые подходы к истории детства. М., 2012. С.249-266.
- Зарецкий Ю.П.* Смертный грех гордыни и ренессансная автобиография // Средние века. Вып. 55. 1992.
- История субъективности: Древняя Русь / Сост.; предисл.; вступит. статья Ю.П. Зарецкого. М.: 2010.
- История субъективности: Средневековая Европа / Сост.; предисл.; вступит. статья Ю.П. Зарецкого. М., 2009.
- Костюхина М.С.* Шитье и рукоделие в нравоучительных нарративах для девиц // Конструируя детское. Филология, история, антропология. СПб., 2011. С. 17-36.
- Крылова Ю.П.* Отцы и дети, или о воспитании во Франции XIV в. //Ребенок в истории и культуре. Труды семинара «Культура детства: нормы, ценности. Практики». Вып. 4. 2010. С. 440-455.
- Кулакова И.П.* Дочь и сестра: дворянская семья как образовательное пространство в XVIII – нач. XIX в. // XVIII век: Женское/мужское в культуре эпохи. М., 2008. С. 141-156.
- Природа ребенка в зеркале автобиографии/ под ред. Б.М. Бим-Бада, О.Е. Кошелева. М. : 1998.
- Сальникова А.А.* Детство как миф: некоторые аспекты изучения российско-советского детства в зарубежной историографии // Clio Moderna. Зарубежная история и историография. Казань, 2002. С. 107-119.
- Barrow J.A.* The Ages of Man. Studing in Medieval Writing and Thought. Oxford, 1986.
- Calvert K.* Children in American Family Portraiture, 1670 to 1810 // William and Mary Quarterly. 3 series. Vol. 39. 1982. Issue 1. P. 87-113.
- Coe R.N.* When The Grass Was Taller. Autobiography and the Experience of Childhood. New Haven, 1984.
- Dekker R.* Childhood, Memory and Autobiography in Holland. From the Golden Age to Romanticism. New York. 2000.
- Goodich M.* From Birth to Old Age. The Human Life Cycle in Medieval Thought, 1250-1350. New-York-Londres, 1989.
- Kelly C.* «Thank You for the Wonderful Book»: Soviet Child Readers and the Management of Children's Reading, 1950–75 // Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History. Vol. 6. 2005. № 4. P. 717-753.
- Morel M.-F.* Reflections on some recent French literature on the history of childhood // Continuity and Change. 1989. № 4(2). P. 323—337.
- Niestroj B.H.E.* Some recent German literature on socialization and childhood in past times // Continuity and Change. 1989. № 4(2). 339—357.
- O'Malley A.* The Making of the Modern Child. Children's Literature and Childhood in the Late Eighteenth Century. N.Y.: Routledge, 2003. 189p.
- Orme N.* The Culture of Children in Medieval England // Past and Present. 1995. 148. P. 48-88.
- Pollock L.* A Lastin Relationship. Parents and Children over Three Centures. Hannover and London, 1987.
- Sears El.* The Ages of Man. Medieval interpretations of the life Cycle. Princeton, 1986.
- Shahar S. Childhood in the Middle Ages. Londres-New York: Routledge, 1990.
- Stargart N.* German Childhoods: the Making of a Historiography // German History. 1998. № 16(1). P. 1—15.
- The History of Childhood / Ed. by, L. de Mause. Londres: Bellew Publishing. 1991.
- Thompson C.H., Skovronski J.J., Larsen S.F., Betz A.L.* Autobiographical Memory: Remembering What and Remembering When. Mahwah. 1996.



Wilson A. The Infancy of the History of Childhood: an appraisal of Philippe Aries // History and Theory. 1980. 19. P. 132–153.